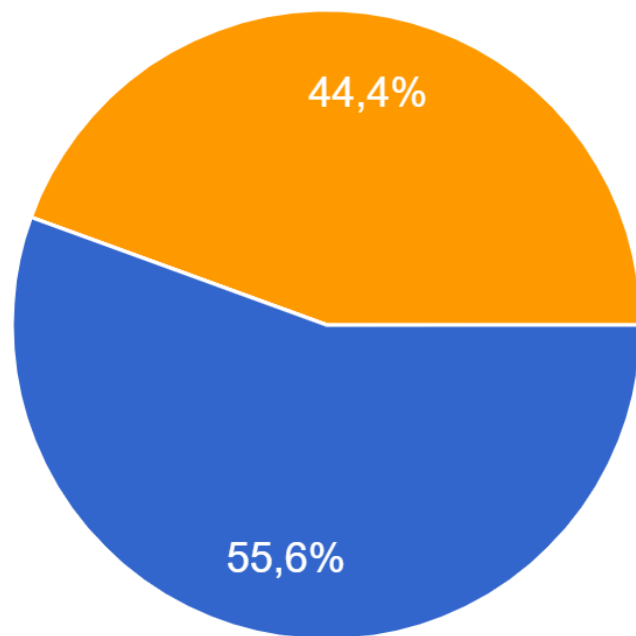


**Результати опитування
ОС «Бакалавр»
2025 рік**

2. Чи плануєте ви працювати у сфері охорони довкілля?

9 відповідей



- Так
- Ні
- Залежить від пропозицій на ринку праці

Які навчальні дисципліни були найбільш цікавими для вас?

- Екологія людини, Медична екологія
- Утилізація та рекуперація відходів
- Екологічне картографування,
- Радіоекологія,
- Урбоекологія
- Гідрологія, Метеорологія
- Моніторинг довкілля
- Відновлення порушених екосистем,
- Біологія
- Екологічний аудит
- Фізичне забруднення
- Екологічна токсикологія
- усі

Які навчальні дисципліни на вашу думку потрібно змінити/замінити?

- Філософія (70%)
- Фізичне виховання
- Історія
- Техноекологія, Екологічна освіта,
- Хімія, Вища математика
- Всі потрібні
- загальноосвітні дисципліни можна зробити більш орієнтованими на спеціальність. просто так вивчати такі предмети не всім цікаво і багато хто думає, що вони не потрібні, бо знання з цих предметів в тому вигляді, в котрому мы маємо їх зараз, мало хто використовує у житті, а іноді і в спеціальності. через це знання просто не засвоюються, але якщо більше орієнтувати їх на спеціальність це може зацікавити студентів. доприкладу такі предмети як фізика, хімія, та біологія. ці предмети вивчаються в школі, і загалом вони важливі для нашої спеціальності, але більш орієнтованою і важливою сприймається біологія, тому вона мала сенс. теж саме стосується і інших загальноосвітніх предметів. більша орієнтовність викладеного матеріалу на спеціальність підвищить зацікавленість, а також надасть більше важливих знань та навичок, котрі можна буде використати надалі в професійній сфері.

Чи є у вас пропозиції щодо удосконалення навчального процесу?

- Все добре, пропозицій немає (30%)
- Більше практичних занять і виїздів на об'єкти за фахом
- Більше проектних робіт
- Більше прикладів з реального життя
- Можливо додати факультативи Тобто додати дисципліни, які не будуть впливати на рейтинг студента, але де можна більш детально ознайомитись з однією з наук
- Хотілося б додати в обов'язкові дисципліни предмет де буде можливість створити власний екологічний продукт/проект або провести власне дослідження, наприклад розробка екологічної гігієнічної помади, розрахувати її карбоновий слід, провести LCA, проаналізувати економічні аспекти, розробити дизайн продукту, ціну і подібне, було б цікаво отримати такий практичний досвід у навчанні
- За нагоди, після війни, більше польових робіт. мається на увазі: більше практичних із виходом на вулицю/місто/парк/тощо. мені здається для нашої спеціальності більш практичний ухил був би корисним і цікавим. щоб студенти навчаючись вже мали уяву до чого вони готуються. можливо співпраця із охоронними закладами та організаціями. це також допомогло б підготувати студентів до майбутньої професії, а також допомогло б їм вирішити в якій саме сфері охорони довкілля вони надалі хочуть розвиватись. практичне напрацювання навичок дає більшу змогу для розуміння теорії, а також робить процес навчання більш цікавим.
-

Які недоліки організації навчального процесу ви помітили?

- Немає
- Незначні
- Пов'язані з умовами воєнного часу
- Більше практики
- Більше творчих завдань
- Були дисципіли де були доволі нудні практичні, хотілось би вирішувати більш цікаві проблеми та розглядати на реальних прикладах, а не просто вчити теорію
- загалом немає, звичайно хотілося б мати більше практичного досвіду, але на жаль через умови сьогодення важко це все організувати, також хочу додати щодо англійської мови на заняттях, для мене інколи не було ефективним розказувати матеріал англійською, а потім дублювати його українською(кажу щодо себе, бо в такий ситуації мозок ніби пропускав англійську, очікуючи почути українську, і не сильно тужився зрозуміти англійську і перекласти її самостійно), тож хотілося б збільшити використання англійської мови на англomовному проєкті

Чи є у вас зауваження/побажання до роботи викладачів?

- Немає
- Давати більше можливостей студентам висловити свою думку
- Бажаю наснаги, сили, здоров'я та усього найкращогоо!!